

**CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE POF 2017-18**  
**Scuola Primaria**

I criteri per la valutazione del comportamento vengono esplicitati nell'apposita griglia allegata al P.O.F.

**CRITERI DI VALUTAZIONE POF 2017-18**

<b>IRC / Attività alternativa</b>	<b>Comportamento</b>	<b>Voto Discipline</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello competenze</b>
Ottimo	Ottimo	10	Ottima padronanza delle competenze	<b>A</b> Avanzato
		9	Soddisfacente padronanza delle competenze	
Buono	Buono	8	Consolidata padronanza delle competenze	<b>B</b> Intermedio
Sufficiente	Sufficiente	7	Padronanza delle competenze più che sufficiente	<b>C</b> Base
		6	Sufficiente padronanza delle competenze	
Insufficiente	Insufficiente	5	Parziale acquisizione delle competenze	<b>D</b> Iniziale
		4	Competenze in via di acquisizione	

ITALIANO

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<u><b>Ascoltare e parlare</b></u>	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	<u><b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b></u>	
		pienamente corretto, articolato, pertinente e approfondito	10
		adeguatamente corretto, articolato, pertinente	9
		corretto e pertinente	8
		corretto e adeguato	7
		essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
	frammentario, non corretto e per tempi molto brevi	5	
<u><b>Leggere e comprendere</b></u>	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	<u><b>Legge in modo:</b></u>	
		pienamente corretto, articolato, pertinente e approfondito	10
		adeguatamente corretto, articolato, pertinente	9
	corretto e pertinente	8	

		<p>corretto e adeguato</p> <p>7</p> <p>essenziale, non sempre corretto e pertinente</p> <p>frammentario, non corretto e per tempi molto brevi</p> <p>5</p> <p><b><u>Comprende in modo:</u></b></p> <p>pienamente corretto, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>10</p> <p>adeguatamente corretto, articolato, pertinente</p> <p>9</p> <p>corretto e pertinente</p> <p>8</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>7</p> <p>essenziale, non sempre corretto e pertinente</p> <p>6</p> <p>frammentario, non corretto e per tempi molto brevi</p> <p>5</p>	
<b><u>Scrivere</u></b>	<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b><u>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</u></b></p> <p>pienamente corretto, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>10</p> <p>adeguatamente corretto, articolato, pertinente</p> <p>9</p> <p>Corretto e pertinente</p> <p>8</p>	

		corretto e adeguato	7
		essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
		frammentario, non corretto e per tempi molto brevi	5
<b><u>Riflettere sulla lingua</u></b>	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	<b><u>Riconosce e usa la lingua:</u></b>  Con piena padronanza  Con padronanza Correttamente In modo adeguato In modo essenziale Con incertezze e lacune	10  9 8 7 6 5

## LINGUA INGLESE

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

Competenza chiave europea : Comunicazione in lingua straniera

<b>Indicatori</b> Vedi indicatori nazionali	<b>Competenze</b> I traguardi sono riconducibili al livello A1 del QCER per le Lingue del Consiglio d'Europa vedi curr. Verticale I.C.	<b>Descrittori</b> <b>Vedi : Sez B Livelli di padronanza scuola primaria</b>	<b>Voto</b>
<b><u>CO</u></b> <b><u>Comprensione orale</u></b>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> </ul>	<b><u>Ascolta e comprende,</u></b> <b><u>in modo:</u></b> Corretto e immediato Preciso e sicuro Corretto e appropriato Globale Essenziale, non sempre corretto Non corretto, non appropriato	10 9 8 7 6 5
<b><u>P.I.O.</u></b> <b><u>Produzione</u></b>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del</li> </ul>	<b><u>Pronuncia e interagisce ,</u></b> <b><u>in modo</u></b> Preciso e con giusta intonazione	10

<p><b><u>Interazione orale</u></b></p>	<p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; ( V. P.S.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> </ul>	<p>Chiaro e adeguato</p> <p>Semplice e chiaro</p> <p>Globale non sempre corretto</p> <p>Telegrafico</p> <p>Non preciso , non comprensibile</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<p><b><u>C.S.</u></b></p> <p><b><u>Leggere e comprendere</u></b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;(V.P.I.O.)</li> </ul>	<p><b><u>Legge in modo:</u></b></p> <p>Corretto ed espressivo</p> <p>Chiaro e con facilità</p> <p>Corretto e adeguato</p> <p>Globalmente comprensibile</p> <p>Sufficiente</p> <p>Non corretto poco chiaro</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<p><b><u>P.S.</u></b></p> <p><b><u>Produzione scritta</u></b></p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</li> </ul>	<p><b><u>Legge in modo:</u></b></p> <p>Corretto ed espressivo</p> <p>Chiaro e con facilità</p> <p>Corretto e adeguato</p> <p>Globalmente comprensibile</p> <p>Sufficiente</p> <p>Non sempre corretto chiaro o comprensibile</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
		<p><b>Riconosce elementi e aspetti appartenenti ad una realtà</b></p>	

<u>R.L.</u>  <u>Riflettere sulla lingua</u>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> </ul>	<b>linguistica Straniera in modo:</b>	
		Adeguito e pertinente	<b>10</b>
		Corretto	<b>9</b>
		Prevalentemente corretto	<b>8</b>
		sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		Essenziale e sufficiente	<b>6</b>
	Non adeguato	<b>5</b>	

## MATEMATICA

*Classi prime seconde e terze*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<u>NUMERI</u> <u>Conoscere e utilizzare i numeri</u>	Conta in senso progressivo e regressivo	<b><u>Conosce e utilizza i numeri in modo:</u></b>	
	Legge e scrive numeri	eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>
	Calcola usando strumenti e rappresentazioni e applicando gli algoritmi	corretto e autonomo	<b>9</b>
	Calcola mentalmente	corretto e adeguato	<b>8</b>
	Memorizza le tabelline	sostanzialmente corretto	<b>7</b>
	Sceglie l'operazione che risolve un problema	sufficiente	<b>6</b>
		parzialmente adeguato	<b>5</b>
<u>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</u> <u>Riconoscere e</u>	Rileva proprietà, uguaglianze e differenze	<b><u>Riconosce e utilizza dati e strumenti e unità di misura in modo :</u></b>	
	Classifica in base ad uno o più attributi	eccellente e pienamente	<b>10</b>

<u>utilizzare dati, relazioni, strumenti e unità di misura</u>	<p>Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi</p> <p>Misura il tempo e legge l'orario</p> <p>Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli</p> <p>Valuta lunghezze a colpo d'occhio</p> <p>Trasforma misure da un'unità ad un'altra</p>	<p>autonomo</p> <p>corretto e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>sufficiente</p> <p>parzialmente adeguato</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b><u>SPAZIO E FIGURE</u></b>  <u>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</u></p>	<p>Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa</p> <p>Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina</p> <p>Costruisce figure geometriche</p> <p>Disegna figure piane, usando il righello</p> <p>Individua angoli nella realtà</p> <p>Costruisce angoli e li confronta</p>	<p><b><u>Percepisce le forme e le rappresenta in modo:</u></b></p> <p>eccellente e pienamente autonomo</p> <p>corretto e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>sufficiente</p> <p>parzialmente adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>



<p><b><u>NUMERI</u></b> <b><u>Conoscere e utilizzare i numeri</u></b></p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali e frazioni</p> <p>Applica gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni</p> <p>Calcola mentalmente, applica le proprietà delle operazioni per la prova e il calcolo veloce</p> <p>Risolve problemi a più operazioni</p>	<p><b><u>Conosce e utilizza i numeri in modo:</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">eccellente e pienamente autonomo</td> <td style="text-align: right;"><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>corretto e autonomo</td> <td style="text-align: right;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td>corretto e adeguato</td> <td style="text-align: right;"><b>8</b></td> </tr> <tr> <td>sostanzialmente corretto</td> <td style="text-align: right;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td>sufficiente</td> <td style="text-align: right;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>parzialmente adeguato</td> <td style="text-align: right;"><b>5</b></td> </tr> </table>	eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>	corretto e autonomo	<b>9</b>	corretto e adeguato	<b>8</b>	sostanzialmente corretto	<b>7</b>	sufficiente	<b>6</b>	parzialmente adeguato	<b>5</b>
eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>													
corretto e autonomo	<b>9</b>													
corretto e adeguato	<b>8</b>													
sostanzialmente corretto	<b>7</b>													
sufficiente	<b>6</b>													
parzialmente adeguato	<b>5</b>													
<p><b><u>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</u></b> <b><u>Riconoscere e utilizzare dati e relazioni, strumenti e unità di misura</u></b></p>	<p>Rileva proprietà, classifica oggetti e numeri in base a più attributi</p> <p>Legge e rappresenta dati in tabelle e grafici.</p> <p>Conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli , aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi</p> <p>Utilizza strumenti per misurare lunghezze, superfici, angoli</p> <p>Effettua stime</p> <p>Trasforma misure da un'unità all'altra</p>	<p><b><u>Riconosce e utilizza dati e strumenti e unità di misura in modo:</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">eccellente e pienamente autonomo</td> <td style="text-align: right;"><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>corretto e autonomo</td> <td style="text-align: right;"><b>9</b></td> </tr> <tr> <td>corretto e adeguato</td> <td style="text-align: right;"><b>8</b></td> </tr> <tr> <td>sostanzialmente corretto</td> <td style="text-align: right;"><b>7</b></td> </tr> <tr> <td>sufficiente</td> <td style="text-align: right;"><b>6</b></td> </tr> <tr> <td>parzialmente adeguato</td> <td style="text-align: right;"><b>5</b></td> </tr> </table>	eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>	corretto e autonomo	<b>9</b>	corretto e adeguato	<b>8</b>	sostanzialmente corretto	<b>7</b>	sufficiente	<b>6</b>	parzialmente adeguato	<b>5</b>
eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>													
corretto e autonomo	<b>9</b>													
corretto e adeguato	<b>8</b>													
sostanzialmente corretto	<b>7</b>													
sufficiente	<b>6</b>													
parzialmente adeguato	<b>5</b>													
<p><b><u>SPAZIO E FIGURE</u></b> <b><u>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</u></b></p>	<p>Nomina, descrive e classifica figure geometriche</p> <p>Riconosce e classifica angoli</p> <p>Individua e disegna rette parallele e perpendicolari</p>	<p><b><u>Percepisce le forme e le rappresenta in modo:</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">eccellente e pienamente autonomo</td> <td style="text-align: right;"><b>10</b></td> </tr> <tr> <td>corretto e autonomo</td> <td style="text-align: right;"><b>9</b></td> </tr> </table>	eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>	corretto e autonomo	<b>9</b>								
eccellente e pienamente autonomo	<b>10</b>													
corretto e autonomo	<b>9</b>													

	Disegna figure geometriche piane, utilizzando carta a quadretti, riga e compasso, squadre ...	corretto e adeguato	<b>8</b>
		sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		sufficiente	<b>6</b>
		parzialmente adeguato	<b>5</b>
	Calcola perimetro e area di figure piane		

### SCIENZE

#### *Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b><u>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</u></b>	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Osserva e individua/classifica/colleghie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		Autonomo	<b>10</b>
		Sicuro e preciso	<b>9</b>
		Corretto	<b>8</b>
		Sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		Essenziale	<b>6</b>
		Non adeguato	<b>5</b>

<p><u><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></u></p>	<p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> <p>Autonomo e completo</p> <p>Corretto e sicuro</p> <p>Corretto e adeguato</p> <p>Sostanzialmente corretto</p> <p>Essenziale</p> <p>Non adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><u><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></u></p>	<p>Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</p> <p>Corretto e completo</p> <p>Sicuro e corretto</p> <p>Corretto</p> <p>Sostanzialmente corretto</p> <p>Essenziale</p> <p>Non adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
		<p>Usa il linguaggio scientifico in modo:</p> <p>Completo e in modo esaustivo</p> <p>Con padronanza</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p>

		In modo corretto	<b>8</b>
		In modo adeguato	<b>7</b>
		Essenziale	<b>6</b>
		Non adeguato	<b>5</b>
	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico		

### TECNOLOGIA

#### *Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<u><b>Vedere e osservare</b></u>	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico  Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:  corretto e preciso e creativo  corretto e preciso  corretto  abbastanza corretto  essenziale  non adeguato	  10  9  8  7  6  5
<u><b>Prevedere e immaginare</b></u>	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	

		corretto e preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
<b><u>Intervenire e trasformare</u></b>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</p> <p>corretto e preciso e creativo</p> <p>corretto e preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>Essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

## **STORIA**

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>

<p><b><u>Uso delle fonti</u></b></p>	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p><b><u>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</u></b></p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>frammentario</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b><u>Organizzazione delle informazioni</u></b></p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p><b><u>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</u></b></p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p>

		frammentario	5
<b><u>Strumenti concettuali</u></b>	<p>Individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali .</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche .</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b><u>Applica i concetti Fondamentali della storia in modo:</u></b></p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>frammentario</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<b><u>Produzione scritta e orale</u></b>	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p>	<p><b><u>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</u></b></p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>frammentario</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

--	--	--

## GEOGRAFIA

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b><u>Orientamento</u></b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<b><u>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</u></b>	
		eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
		corretto e adeguato	<b>8</b>
		sostanzialmente corretto	<b>7</b>
		essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
		non adeguato	<b>5</b>



<p><b><u>Linguaggio della geograficità</u></b></p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p>	<p><b><u>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:</u></b></p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b><u>Paesaggio</u></b></p>	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p>	<p><b><u>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</u></b></p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p>

		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
<b><u>Regione e sistema territoriale</u></b>	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p><b><u>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</u></b></p> <p>eccellente e in completa autonomia</p>	10
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

## MUSICA

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

Indicatori	Competenze	Descrittori	Voto
------------	------------	-------------	------

<p><b><u>Ascoltare e analizzare</u></b></p>	<p>L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</p> <p>Esauriente</p> <p>Corretto e preciso</p> <p>Preciso</p> <p>Corretto</p> <p>Essenziale</p> <p>Non adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b><u>Esprimersi vocalmente</u></b></p>	<p>L'allievo utilizza la voce A in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione</p>	<p>Si esprime vocalmente in modo:</p> <p>Esauriente</p> <p>Corretto e preciso</p> <p>Preciso</p> <p>Corretto</p> <p>Essenziale</p> <p>Non adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b><u>Usare semplici strumenti</u></b></p>	<p>L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</p>	<p>Riproduce ritmi in modo:</p> <p>Esauriente</p> <p>E Corretto e preciso</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p>

		Preciso	<b>8</b>
		Corretto	<b>7</b>
		Essenziale	<b>6</b>
		Non adeguato	<b>5</b>

### ARTE E IMMAGINE

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b><u>Esprimersi e comunicare</u></b>	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		Completo	<b>10</b>
		Esauriente e creativo	<b>9</b>
		Corretto e preciso	<b>8</b>
		Abbastanza corretto	<b>7</b>
		Essenziale	<b>6</b>
		Non adeguato	<b>5</b>
<b><u>Osservare e leggere le immagini</u></b>	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		Completo	<b>10</b>
		Esauriente e creativo	<b>9</b>

		<p>Corretto e preciso <b>8</b></p> <p>Abbastanza corretto <b>7</b></p> <p>Essenziale <b>6</b></p> <p>Non adeguato <b>5</b></p>	
<p><b><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</u></b></p>	<p>Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</p> <p>Completo <b>10</b></p> <p>Esauriente e creativo <b>9</b></p> <p>Corretto e preciso <b>8</b></p> <p>Abbastanza corretto <b>7</b></p> <p>Essenziale <b>6</b></p> <p>Non adeguato <b>5</b></p>	

## EDUCAZIONE MOTORIA

*Classi prime seconde terze quarte e quinte*

<b>Indicatori</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b><u>Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio</u></b>	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
		Sicuro	<b>10</b>
		Completo	<b>9</b>
		Corretto e preciso	<b>8</b>
		Corretto	<b>7</b>
		Abbastanza corretto	<b>6</b>
Non adeguato	<b>5</b>		
<b><u>Il linguaggio del corpo come modalit� comunicativa-espressiva</u></b>	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
		Completo e sicuro	<b>10</b>
		Completo	<b>9</b>
		Corretto e preciso	<b>8</b>
		Corretto	<b>7</b>
		Abbastanza corretto	<b>6</b>
Non adeguato	<b>5</b>		

<p><b><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></b></p>	<p>Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</p> <p>Completo e sicuro</p> <p>Completo</p> <p>Corretto e preciso</p> <p>Corretto</p> <p>Abbastanza corretto</p> <p>Non adeguato</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p>
--	--	---	--

Legenda giudizio

A= 10/9

B= 8

C= 7/6

D= 5

**CRITERI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI  
ISTITUTO COMPRENSIVO**

<b>VOTO DISCIPLINARE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO COMPETENZE</b>
10	<p>Riesce <b>con ottima padronanza</b> ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese.            Sa svolgere le attività <b>in completa autonomia ed è propositivo.</b>            Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	<p align="center"><b>A (Avanzato)</b></p>
9	<p>Riesce <b>con soddisfacente padronanza</b> ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese.            Sa svolgere le attività in completa autonomia.            Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	
8	<p>Riesce <b>con buona padronanza</b> ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese.            Sa svolgere attività semplici in autonomia.            Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate ed affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.</p>	<p align="center"><b>B (Intermedio)</b></p>
7	<p>Riesce <b>con una più che sufficiente padronanza</b> ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese.            Sa svolgere attività semplici in autonomia.            Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate ed affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p align="center"><b>C (Base)</b></p>
6	<p>Riesce <b>con qualche incertezza e con l'aiuto dell'adulto</b> ad esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizzare le strumentalità apprese.            Sa svolgere attività semplici ed applicare i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate solo se guidato.            Affronta semplici situazioni problematiche solo se supportato dall'adulto.</p>	
5	<p>Riesce <b>con difficoltà e solo con l'aiuto dell'adulto</b> ad esplicitare ed utilizzare <b>conoscenze e strumentalità parzialmente acquisite.</b>            Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving anche se supportato dall'adulto.</p>	<p align="center"><b>D (Iniziale)</b></p>
4	<p>Sebbene guidato dall'adulto, non appare in grado di utilizzare le <b>strumentalità in via di acquisizione.</b></p>	





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

<b>Istituzione Scolastica</b>	
-----------------------------------	--

<b>Scuola Statale</b> <hr/>	
--------------------------------	--

**Nota per la valutazione relativa all'insegnamento  
dell'Attività alternativa all'IRC**

**Anno Scolastico**

**...../.....**

Scuola Primaria

<b>Dati anagrafici dello studente</b>		
<hr/>	<hr/>	<hr/>
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
<hr/>	<hr/>	<hr/>
DATA DI NASCITA	COMUNE DI NASCITA	PROV. O STATO ESTERO

<b>Iscritto/a alla classe:</b> _	<b>Sezione:</b> _
----------------------------------	-------------------

Valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento dell'Attività alternativa all'IRC e ai risultati formativi conseguiti

Prima frazione temporale	Frazione temporale intermedia	Esito finale
Giudizio	Giudizio	Giudizio

Palermo, li .....

**Il Dirigente Scolastico**